



Hilaris
Dwujęzyczna Szkoła Podstawowa

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Niepublicznej Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej Hilaris w Błoniu

na lata 2025–2030

AKTUALIZACJA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”

Jan Paweł II

Niniejszy dokument stanowi aktualizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Niepublicznej Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej Hilaris w Błoniu na lata 2025–2030, dokonaną na rok szkolny 2026/2027. Zachowuje misję, wizję, podstawowe wartości i kierunki pracy przyjęte w programie bazowym, a jednocześnie dostosowuje treści do aktualnego Statutu Szkoły, zmian prawa oświatowego oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Aktualizacja wzmacnia w szczególności: coroczną diagnozę potrzeb i zagrożeń, zdrowie psychiczne i fizyczne, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, higienę cyfrową, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu i sztucznej inteligencji, współpracę z rodzicami, edukację zdrowotną, pierwszą pomoc, bezpieczeństwo oraz świadome planowanie dalszej edukacji i kariery.

Stan prawny uwzględniony w aktualizacji: 26 sierpnia 2026 r.

Spis treści

I. Wprowadzenie i założenia programu

II. Podstawy prawne, strategiczne i wewnętrzne

III. Misja i wizja szkoły

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

V. Priorytety pracy szkoły w roku 2026/2027

VI. Cele wychowawczo-profilaktyczne

VII. Treści i działania dla klas I–III

VIII. Treści i działania dla klas IV–VIII

IX. Higiena cyfrowa, Internet, sztuczna inteligencja i telefony komórkowe

X. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

XI. Współpraca z rodzicami**XII. Wizerunek absolwenta****XIII. Ceremoniał, tradycje i edukacja obywatelska****XIV. Harmonogram działań na rok 2026/2027****XV. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i działania specjalistów****XVI. Ewaluacja programu****XVII. Ustalenia końcowe****Załącznik 1.****Wykaz najważniejszych zmian 2026/2027**

I. Wprowadzenie i założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójny system działań szkoły skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej, natomiast profilaktyka jako wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz zapobieganie zachowaniom i zjawiskom zagrażającym prawidłowemu rozwojowi.

Program uwzględnia specyfikę Hilaris jako szkoły niepublicznej, dwujęzycznej i kameralnej. Jego realizacja odbywa się w toku zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć specjalistycznych, działań projektowych, wydarzeń szkolnych, wycieczek, współpracy z rodzicami oraz interwencji podejmowanych adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.

- podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności, praw i indywidualnych potrzeb;
- spójność działań szkoły i domu rodzinnego oraz systematyczna współpraca z rodzicami;
- profilaktyka oparta na diagnozie i wzmacnianiu zasobów, a nie wyłącznie na reagowaniu na trudności;
- bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, społeczne i cyfrowe;
- uczenie odpowiedzialności, sprawczości, krytycznego myślenia i świadomego podejmowania decyzji;
- tworzenie przestrzeni do relacji, aktywności offline, pracy projektowej, wolontariatu i udziału w życiu społeczności szkolnej.

II. Podstawy prawne, strategiczne i wewnętrzne

1. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, w szczególności przepisy dotyczące prawa do nauki, ochrony praw dziecka, praw rodziców oraz ochrony zdrowia.
- Konwencja o prawach dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz przepisy dotyczące zadań szkoły, bezpieczeństwa, statutu i organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), wchodząca w życie 1 września 2026 r., wprowadzająca m.in. rozszerzenie corocznej diagnozy o zagrożenia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz nowe regulacje dotyczące telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.

- Ustawa z dnia 29 maja 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 904) oraz akty wykonawcze wdrażające Reformę26. Kompas Jutra, w szczególności: rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian ogłoszonych w Dz.U. z 2026 r. poz. 958, oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028) – w zakresie mającym zastosowanie do szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122), w zakresie podstawowych obszarów oceny zachowania i informacji zwrotnej – w zakresie mającym zastosowanie do szkoły.
- Przepisy dotyczące działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych w celu przeciwdziałania narkomanii oraz właściwe przepisy dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom.
- Przepisy dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego, doradztwa zawodowego, bezpieczeństwa i higieny w szkołach – w zakresie mającym zastosowanie do szkoły.
- Przepisy dotyczące ochrony małoletnich i obowiązujące w szkole Standardy ochrony małoletnich.

2. Dokumenty strategiczne i kierunkowe

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej 27 maja 2026 r.
- Założenia Reformy26. Kompas Jutra i dokumenty wdrożeniowe dotyczące nowej podstawy programowej.

3. Dokumenty wewnętrzne

- Statut Niepublicznej Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej Hilaris w Błoniu, w tym § 5, § 21, § 51–54 oraz zasady oceniania zachowania.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole.
- Szkolny zestaw programów nauczania i dokumenty organizacyjne szkoły.
- Wnioski z ewaluacji dotychczasowego programu oraz wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.

III. Misja i wizja szkoły

Misja

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

Wizja

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój zarówno intelektualny, jak i fizyczny. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, znającego zasady racjonalnego odżywiania, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem i Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego. W aktualizacji na rok 2026/2027 wizję tę uzupełnia odpowiedzialne, krytyczne i bezpieczne korzystanie z technologii oraz dbałość o równowagę online–offline.

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

Program jest aktualizowany na podstawie corocznej diagnozy środowiska szkolnego. Od 1 września 2026 r. diagnoza obejmuje nie tylko potrzeby rozwojowe uczniów oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka, lecz także – w sposób szczególny – zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwłaszcza z aktywnością uczniów w Internecie.

Źródła danych do diagnozy

- anonimowe ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli, dostosowane do wieku uczniów;
- obserwacje wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego;
- analiza frekwencji, uwag, zdarzeń wychowawczych, sytuacji konfliktowych i interwencji;
- analiza zgłoszeń dotyczących przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia, naruszeń prywatności i bezpieczeństwa w sieci;
- rozpoznanie sposobów korzystania z telefonów, mediów społecznościowych, gier, komunikatorów i narzędzi AI oraz wpływu tych aktywności na sen, koncentrację, relacje i dobrostan;
- rozpoznanie zachowań związanych z substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, e-papierosami, alkoholem i innymi zachowaniami ryzykownymi – adekwatnie do wieku;
- rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza wniosków z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dokumentacji specjalistycznej;
- wnioski z ewaluacji programu za poprzedni rok szkolny.

Obszar diagnozy	Zakres rozpoznania
Relacje i klimat szkoły	poczucie przynależności, relacje rówieśnicze, konflikty, wykluczenie, przemoc, możliwość uzyskania pomocy
Dobrostan i zdrowie psychiczne	stres, przeciążenie, obniżony nastrój, izolacja, strategie samoregulacji, wiedza o miejscach pomocy
Zdrowie fizyczne	sen, aktywność ruchowa, odżywianie, higiena, pierwsza pomoc, zachowania prozdrowotne
Środowisko cyfrowe	czas ekranowy, media społecznościowe, gry, cyberprzemoc, treści szkodliwe, prywatność, dezinformacja, AI
Telefony i urządzenia	znajomość i przestrzeganie zasad statutowych, wpływ telefonu na koncentrację, relacje i aktywność offline
Uzależnienia i zachowania ryzykowne	uzależnienia behawioralne, nikotyna/e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne, presja rówieśnicza
Bezpieczeństwo	bezpieczeństwo w szkole, w drodze, podczas wycieczek, reakcje w sytuacji zagrożenia i znajomość pierwszej pomocy
Uczenie się i sprawczość	motywacja, samodzielność, ciekawość, informacja zwrotna, praca projektowa, korzystanie z pomocy
Współpraca z rodziną	spójność zasad dom–szkoła, komunikacja, dostęp do konsultacji, potrzeby rodziców w zakresie wsparcia

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka – mapa do corocznego rozpoznania

Czynniki chroniące – do rozpoznania i wzmacniania	Czynniki ryzyka – do rozpoznania i ograniczania
bezpieczna więź z dorosłymi i możliwość zwrócenia się o pomoc	przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, wykluczenie lub utrwalone konflikty
poczucie przynależności do klasy i szkoły, dobre relacje rówieśnicze	nadmierny czas ekranowy, kompulsywne korzystanie z mediów/gier, trudność w odłączeniu się od urządzeń
czytelne, przewidywalne zasady i konsekwentne oddziaływania wychowawcze	niska jakość snu, przeciążenie, przewlekły stres, trudności emocjonalne
spójna współpraca szkoły z rodzicami	kontakt z treściami szkodliwymi, dezinformacją, oszustwami i niebezpiecznymi kontaktami online
aktywność fizyczna, zainteresowania i atrakcyjne aktywności offline	presja rówieśnicza, zachowania ryzykowne, substancje psychoaktywne i nikotyna
umiejętności społeczne, samoregulacja, krytyczne myślenie i sprawczość	brak umiejętności szukania pomocy, izolacja społeczna lub obniżone poczucie bezpieczeństwa

V. Priorytety pracy szkoły w roku 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 Hilaris uwzględnia osiem kierunków polityki oświatowej państwa. Poniższa tabela pokazuje ich przełożenie na działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

Kierunek 2026/2027	Realizacja w Hilaris
1. Reforma26. Kompas Jutra	wspieranie sprawczości ucznia, rozwijanie kompetencji, uczenie przez działanie, projekty, informację zwrotną i bezpieczne wdrażanie zmian programowych
2. Odporność społeczna i postawy obywatelskie	patriotyzm, odpowiedzialność, wolontariat, działania prospołeczne, bezpieczeństwo własne i innych, gotowość do właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia
3. Edukacja zdrowotna	zdrowy styl życia, ruch, zdrowie psychiczne, higiena, profilaktyka, pierwsza pomoc i odpowiedzialne decyzje prozdrowotne
4. Higiena cyfrowa, sieć i AI	równowaga online–offline, bezpieczeństwo w sieci, krytyczna analiza informacji, ochrona prywatności, odpowiedzialne i etyczne korzystanie z AI oraz przestrzeganie statutowych zasad dotyczących telefonów
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	funkcjonalne rozpoznawanie potrzeb, dostosowanie wsparcia, konsultacje, spójne działania dom–szkoła i współpraca specjalistów

Kierunek 2026/2027	Realizacja w Hilaris
6. Uzależnienia behawioralne, przemoc i zdrowie psychiczne	profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, szybka pomoc w kryzysie i wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	orientacja i doradztwo zawodowe, rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron, poznawanie ścieżek dalszego kształcenia i zawodów
8. Ciekawość, interdyscyplinarność i ocenianie kształtujące	praca projektowa, współpraca, pytania problemowe, informacja zwrotna, samoocena i rozwijanie odpowiedzialności za własne uczenie się

VI. Cele wychowawczo-profilaktyczne

1. Wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej.
2. Budowanie bezpiecznego, życzliwego klimatu szkoły oraz wzmacnianie poczucia przynależności i odpowiedzialności za wspólnotę.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych: empatii, komunikacji, asertywności, współpracy, mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i mowie nienawiści oraz uczenie odpowiedzialnej reakcji świadka.
5. Wspieranie zdrowia psychicznego, rozpoznawanie sygnałów kryzysu i uczenie skutecznego szukania pomocy.
6. Kształtowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
7. Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
8. Wprowadzanie i konsekwentne, wychowawcze egzekwowanie zasad dotyczących telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, w zgodzie ze Statutem Szkoły i przepisami prawa.
9. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i substancjalnych oraz wzmacnianie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, wolontariatu i szacunku dla różnorodności.
11. Wspieranie ciekawości, sprawczości, samodzielności, pracy projektowej, informacji zwrotnej i odpowiedzialności za uczenie się.
12. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz rozpoznawania własnych zainteresowań, talentów i predyspozycji.

VII. Treści i działania dla klas I–III

Obszar	Treści / cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie i dobrostan	nawyki higieniczne, zdrowe odżywianie, ruch, odpoczynek, sen, rozpoznawanie emocji, prośenie o pomoc	zajęcia edukacyjne i ruchowe, rozmowy, aktywność na świeżym powietrzu, warsztaty, Dzień Zdrowego Odżywiania	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog
Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne	komunikacja, empatia, zasady współpracy, rozwiązywanie sporów, reagowanie na krzywdzenie i wykluczenie	zajęcia integracyjne, praca w parach/grupach, Tydzień Życzliwości, mediacje adekwatne do wieku	wychowawcy, psycholog/pedagog
Kultura, wartości i wspólnota	szacunek, odpowiedzialność, tradycje, symbole narodowe, różnorodność, pomoc innym	uroczystości, projekty klasowe, lekcje muzealne, wydarzenia lokalne, wolontariat dziecięcy	wychowawcy, nauczyciele
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze i na wycieczce, podstawowe zachowania ratownicze, alarmy i ewakuacja	ćwiczenia, spotkania z ekspertami, wychowanie komunikacyjne, karta rowerowa w odpowiednim wieku	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
Higiena cyfrowa	równowaga między ekranem i aktywnością offline, prywatność, ostrożność wobec nieznajomych, zgłaszanie niepokojących treści, zasady telefonów	krótkie ćwiczenia i scenki, rozmowy o cyfrowym śladzie, Dzień Bezpiecznego Internetu, aktywności bez ekranów	wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog/pedagog
Sprawczość i uczenie się	ciekawość, samodzielność, wytrwałość, uczenie się na błędach, informacja zwrotna	projekty, doświadczenia, zadania interdyscyplinarne, samoocena i cele krótkoterminowe	nauczyciele, wychowawcy

VIII. Treści i działania dla klas IV–VIII

Obszar	Treści / cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie fizyczne i psychiczne	stres i samoregulacja, poczucie własnej wartości, dojrzewanie, zdrowy styl życia, sen, ruch, pierwsza pomoc	edukacja zdrowotna, zajęcia z wychowawcą, WF, warsztaty, konsultacje, akcje prozdrowotne	nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog
Relacje i przeciwdziałanie przemocy	asertywność, granice, empatia, odpowiedzialność świadka, konflikty, mediacje, przeciwdziałanie wykluczeniu	warsztaty klasowe, działania integracyjne, rozmowy interwencyjne, kontrakty klasowe, wolontariat	wychowawcy, psycholog/pedagog, nauczyciele
Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo	prywatność, dane, wizerunek, cyberprzemoc, oszustwa, treści szkodliwe, dezinformacja, higiena czasu ekranowego	lekcje, Dzień Bezpiecznego Internetu, analiza przypadków, zadania bez ekranów, współpraca z rodzicami	wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog/pedagog

Obszar	Treści / cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
AI i krytyczne myślenie	weryfikacja źródeł, ograniczenia modeli AI, autorstwo, etyka, odpowiedzialność, ochrona danych	zadania porównawcze, dyskusje, praca ze źródłami, zasady użycia AI w nauce	nauczyciele, wychowawcy
Telefony i urządzenia elektroniczne	znajomość §52 Statutu, cel zakazu, wyjątki, kultura cyfrowa, ograniczenie rejestrowania i rozpraszania	zapoznanie z zasadami we wrześniu, przypomnienia, działania wychowawcze, edukacja rodziców, aktywności offline	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Profilaktyka uzależnień i presji	uzależnienia behawioralne, nikotyna/e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne, energetyki, mechanizmy presji i asertywna odmowa	warsztaty, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, scenariusze decyzyjne	psycholog/pedagog, wychowawcy, specjaliści
Obywatelskość i odporność społeczna	patriotyzm, wspólnota, odpowiedzialność, wolontariat, bezpieczeństwo, reagowanie w sytuacjach zagrożenia	uroczystości, projekty społeczne, działania lokalne, zajęcia z wychowawcą, ćwiczenia bezpieczeństwa	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
Uczenie się, projekty i informacja zwrotna	samodzielność, cele, samoocena, współpraca, praca projektowa, interdyscyplinarność	projekty, zadania problemowe, ocenianie kształtujące, informacja zwrotna, refleksja nad procesem uczenia	nauczyciele przedmiotów
Orientacja i doradztwo zawodowe	mocne strony, zainteresowania, zawody, ścieżki edukacyjne, decyzje i konsekwencje	zajęcia, konsultacje, spotkania z przedstawicielami zawodów, wyjścia i wycieczki edukacyjne	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele

IX. Higiena cyfrowa, Internet, sztuczna inteligencja i telefony komórkowe

1. Cel wychowawczy

Szkoła kształtuje umiejętność świadomego korzystania z technologii w taki sposób, aby wspierała ona uczenie się i rozwój, a nie osłabiała relacji, koncentracji, bezpieczeństwa, snu i zdrowia psychicznego. Działania łączą edukację cyfrową z aktywnością offline, rozwijaniem samokontroli i krytycznego myślenia.

2. Zasady dotyczące telefonów i urządzeń elektronicznych

Program odwołuje się bezpośrednio do § 52 Statutu Hilaris oraz przepisów Prawa oświatowego obowiązujących od 1 września 2026 r. i nie tworzy odrębnego systemu zakazów ani kar.

- Na terenie szkoły oraz podczas zajęć edukacyjnych organizowanych poza terenem szkoły obowiązuje zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu albo dźwięku.
- Nauczyciel może zezwolić na korzystanie z urządzenia, jeżeli jest ono niezbędne do realizacji programu nauczania lub prawidłowego przebiegu zajęć, sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia albo zapewnienia kontaktu z rodzicami w sytuacji nagłej.
- Dyrektor może zezwolić na korzystanie z urządzenia ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby ucznia, w szczególności w związku ze specjalistycznym sprzętem lub aplikacją służącą monitorowaniu stanu zdrowia.
- Zakazu nie stosuje się także, gdy występuje bezpośrednie zagrożenie zdrowia lub życia osób albo mienia tych osób lub mienia szkoły, a korzystanie z urządzenia jest niezbędne do podjęcia działań zapewniających bezpieczeństwo, ochronę mienia lub wezwania odpowiedniej pomocy.
- Podczas wycieczek szkolnych korzystanie z telefonów i urządzeń odbywa się zgodnie z zasadami określonymi dla danej wycieczki na podstawie § 52 ust. 3 Statutu. Zasady są komunikowane uczniom i rodzicom przed wyjazdem.
- **Zasada zgodności:** postanowienia Statutu stosuje się łącznie z art. 98a–98d Prawa oświatowego; w razie rozbieżności pierwszeństwo mają przepisy ustawy.
- Naruszenia zasad rozpatruje się wychowawczo i – gdy jest to zasadne – stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie. Każde działanie powinno być adekwatne, proporcjonalne, respektować godność ucznia i służyć zmianie zachowania.

3. Działania edukacyjne w obszarze cyfrowym

- uczenie zasad prywatności, ochrony wizerunku, haseł, kont i danych osobowych;
- rozpoznawanie cyberprzemocy, manipulacji, oszustw, phishingu, treści szkodliwych i prób wyłudzeń;
- kształcenie krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji i sprawdzania wiarygodności źródeł;
- omawianie mechanizmów uzależnień behawioralnych i projektowania aplikacji podtrzymujących uwagę;
- rozwijanie umiejętności planowania czasu ekranowego, wyciszania powiadomień, dbania o sen, ruch i relacje offline;
- odpowiedzialne korzystanie z AI: nieudostępnianie danych wrażliwych, weryfikowanie odpowiedzi, oznaczanie wsparcia AI zgodnie z wymaganiami nauczyciela, poszanowanie autorstwa i samodzielności pracy;
- wzmacnianie kultury komunikacji online, reagowanie na hejt i zgłaszanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

X. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Podmiot	Główne zadania
Dyrektor szkoły	koordynuje realizację programu, organizuje coroczną diagnozę, zapewnia spójność programu ze Statutem i prawem, nadzoruje działania w sytuacjach kryzysowych, wspiera kadrę i współpracę z rodzicami.
Rada pedagogiczna	współtworzy i zatwierdza program, realizuje jego założenia, analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji oraz przyjmuje wnioski do dalszej pracy.

Podmiot	Główne zadania
Wychowawcy	rozpoznają sytuację klasy, budują klimat bezpieczeństwa, prowadzą zajęcia wychowawcze, integrują zespół, uczą zasad, reagują na trudności, współpracują z rodzicami i specjalistami.
Nauczyciele	realizują treści wychowawczo-profilaktyczne w ramach przedmiotów i projektów, dbają o bezpieczne środowisko, modelują odpowiedzialne korzystanie z technologii, udzielają informacji zwrotnej i reagują na sygnały zagrożenia.
Psycholog / pedagog szkolny	prowadzą diagnozę i konsultacje, działania profilaktyczne i interwencyjne, wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli, współpracują z instytucjami i uruchamiają procedury pomocy w sytuacjach kryzysowych.
Pedagog specjalny i inni specjaliści	rozpoznają bariery i potrzeby, wspierają dostępność i włączanie uczniów, współpracują przy WOPFU/IPET oraz przy planowaniu dostosowań i działań wzmacniających funkcjonowanie ucznia.
Rodzice / opiekunowie	współpracują ze szkołą, przekazują istotne informacje, zapoznają się z zasadami, wspierają spójność oddziaływań dom–szkoła, w tym higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z urządzeń.
Uczniowie	współtworzą bezpieczną kulturę szkoły, przestrzegają zasad, dbają o własne i cudze granice, zgłaszają sytuacje zagrażające, rozwijają samodzielność, odpowiedzialność i umiejętność prośenia o pomoc.

XI. Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami ma charakter partnerski i służy spójności działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych. W roku 2026/2027 szczególne znaczenie ma wspólne budowanie zasad dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego, korzystania z telefonów, higieny snu, aktywności offline, reagowania na cyberprzemoc oraz szukania pomocy w kryzysie.

- zapoznavanie rodziców z programem, Statutem i zasadami dotyczącymi telefonów oraz wycieczek;
- przekazywanie wyników i wniosków z diagnozy w sposób chroniący prywatność uczniów;
- konsultacje indywidualne z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;
- pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, AI i higieny cyfrowej;
- ustalanie spójnych zasad dom–szkoła w sytuacjach wymagających wsparcia;
- wczesne informowanie o trudnościach i wspólne planowanie działań naprawczych;
- włączanie rodziców w wydarzenia, projekty, inicjatywy prospołeczne i działania wzmacniające wspólnotę szkolną.

XII. Wizerunek absolwenta

Absolwent Hilaris:

1. ma poczucie własnej godności i wartości, zna swoje mocne strony i potrafi korzystać ze wsparcia;
2. zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystuje w praktyce i jest przygotowany do kolejnego etapu edukacyjnego;
3. myśli krytycznie, sprawdza źródła, potrafi odróżniać informację od manipulacji i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi AI;
4. bezpiecznie, świadomie i z umiarem korzysta z Internetu i urządzeń cyfrowych, szanuje prywatność i wizerunek innych;

5. dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia;
6. jest odpowiedzialny, asertywny, kulturalny, empatyczny i zdolny do współpracy;
7. szanuje prawa człowieka, różnorodność, tradycję i dziedzictwo kulturowe;
8. ma poczucie więzi ze społecznością lokalną i Ojczyzną, podejmuje działania prospołeczne i rozumie znaczenie odpowiedzialności obywatelskiej;
9. rozpoznaje własne zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjne i zawodowe;
10. potrafi stawiać cele, przyjmować informację zwrotną, uczyć się na błędach i brać odpowiedzialność za swoje decyzje.

XIII. Ceremoniał, tradycje i edukacja obywatelska

Szkoła zachowuje dotychczasowe tradycje i wykorzystuje je do budowania wspólnoty, tożsamości, relacji międzypokoleniowych oraz postaw obywatelskich i prospołecznych. Do stałych form pracy należą w szczególności:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz pożegnanie absolwentów;
- Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych;
- obchody Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja i rocznicy wybuchu II wojny światowej;
- Błoński Dzień z Historią oraz działania związane z historią regionu i społecznością lokalną;
- Dzień Rodziny, wydarzenia integracyjne, Jasełka, Wigilie klasowe, Mikołajki i inne wydarzenia budujące więzi;
- Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Dzień Zdrowego Odżywiania, wydarzenia sportowe i aktywności terenowe;
- Międzyszkolny Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, działania z zakresu pierwszej pomocy i bezpieczeństwa;
- Dzień Językowy, Dzień Matematyki, Święto Książki, konkursy, projekty i prezentacje uczniowskie;
- wycieczki klasowe, lekcje muzealne, rajd pieszy i inne formy aktywności offline.

Powiązanie tradycji z celami programu

Obszar	Przykładowe wykorzystanie wydarzeń
Wspólnota i relacje	uroczystości szkolne, Dzień Rodziny, wydarzenia integracyjne i klasowe – budowanie więzi, kultury dialogu i odpowiedzialności za grupę
Obywatelskość i patriotyzm	święta państwowe, Błoński Dzień z Historią, projekty lokalne i wolontariat – rozwijanie tożsamości, odpowiedzialności i postaw prospołecznych
Zdrowie i bezpieczeństwo	turniej BRD, pierwsza pomoc, Dzień Zdrowego Odżywiania, wydarzenia sportowe – praktyczne kompetencje prozdrowotne i bezpieczeństwo
Kultura i uczenie się	Dzień Językowy, Dzień Matematyki, Święto Książki, konkursy i prezentacje – ciekawość poznawcza, współpraca i sprawczość
Aktywność offline	wycieczki, rajd pieszy, aktywności terenowe i projekty społeczne – równowaga cyfrowa, ruch, relacje i uczenie się przez doświadczenie

XIV. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Działanie	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Dokumentowanie / wskaźnik
Diagnoza potrzeb i czynników ryzyka/ochrony, w tym aktywności w Internecie	uczniowie, rodzice, nauczyciele	wrzesień; uzupełnienie wg potrzeb	dyrektor / osoba upoważniona, psycholog, pedagog	ankiety, analiza danych, wnioski
Zapoznanie z Programem, Statutem, zasadami bezpieczeństwa i §52 dotyczącym telefonów	wszyscy uczniowie; rodzice	wrzesień	wychowawcy, dyrektor	tematy zajęć, potwierdzenie przekazania informacji
Integracja zespołów klasowych i rozpoznanie dobrostanu	wszystkie klasy	wrzesień–październik i wg potrzeb	wychowawcy, psycholog/pedagog	obserwacje, zajęcia integracyjne
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia	I–VIII; obowiązkowa edukacja zdrowotna IV–VIII zgodnie ze Statutem	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	dziennik, projekty, akcje
Pierwsza pomoc i bezpieczne zachowanie w sytuacjach zagrożenia	I–VIII	cały rok; zgodnie z planami klas	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	zajęcia, ćwiczenia, dokumentacja
Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń w klasach IV–VIII	IV–VIII	co najmniej 1 godzina w miesiącu zgodnie z obowiązującymi planami	wychowawcy	tematy w dzienniku
Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy; procedury reagowania	I–VIII	cały rok	wychowawcy, psycholog/pedagog, dyrektor	notatki, działania klasowe, interwencje
Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci, odpowiedzialne AI	I–VIII	cały rok; intensyfikacja I semestr i Dzień Bezpiecznego Internetu	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog	scenariusze, prace uczniów, dokumentacja
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i substancjalnych oraz presji rówieśniczej	IV–VIII; treści dostosowane do wieku	cały rok	psycholog/pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzn	warsztaty, programy profilaktyczne
Wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysie	I–VIII	cały rok / niezwłocznie wg potrzeb	psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrektor	konsultacje, dokumentacja interwencji
Postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i wolontariat	I–VIII	cały rok; szczególnie okres świąt państwowych	wychowawcy, nauczyciele	projekty, uroczystości, działania społeczne
Praca projektowa, interdyscyplinarna i informacja zwrotna	I–VIII	cały rok	nauczyciele	projekty, prezentacje, samoocena
Orientacja i doradztwo zawodowe	I–VIII, ze szczególnym uwzględnieniem VII–VIII	zgodnie z planem doradztwa	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	zajęcia, konsultacje, wydarzenia
Pedagogizacja rodziców: dobrostan, telefony, higiena cyfrowa, cyberprzemoc i AI	rodzice	minimum 1 działanie w I semestrze + konsultacje wg potrzeb	wychowawcy, psycholog/pedagog, dyrektor	materiały, zebrania, konsultacje

Działanie	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Dokumentowanie / wskaźnik
Ewaluacja programu i rekomendacje na kolejny rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele	maj–czerwiec 2027	dyrektor / zespół wskazany przez dyrektora	ankiety, analiza, raport z wnioskami

XV. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i działania specjalistów

Działania psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego są integralną częścią programu. Ich zakres jest dostosowywany do bieżącej diagnozy i indywidualnych potrzeb uczniów.

Obszar	Zakres działań
Diagnoza i rozpoznanie	analiza sytuacji wychowawczej, potrzeb uczniów, czynników chroniących i ryzyka, w tym ryzyk cyfrowych; konsultacje z wychowawcami i rodzicami
Wsparcie indywidualne	rozmowy wspierające, konsultacje, interwencje, rozwijanie strategii samoregulacji, motywacji, samooceny i kompetencji społecznych
Zdrowie psychiczne i kryzys	rozpoznawanie sygnałów kryzysu, uruchamianie procedur szkoły, kontakt z rodzicami, kierowanie do adekwatnej pomocy specjalistycznej
Relacje i przemoc	praca z uczniem doświadczającym krzywdzenia, osobą stosującą przemoc i świadkami; planowanie działań ochronnych; mediacja tylko wtedy, gdy jest bezpieczna i zasadna
Profilaktyka	zajęcia dotyczące uzależnień, presji rówieśniczej, cyberprzemocy, higieny cyfrowej, emocji, stresu, pierwszej pomocy psychologicznej i szukania pomocy
Współpraca z rodzicami	konsultacje, psychoedukacja, ustalanie spójnych strategii dom–szkoła, wsparcie w korzystaniu z pomocy zewnętrznej
Wsparcie nauczycieli	konsultacje dotyczące zachowania i funkcjonowania ucznia, dostosowań, pracy z klasą, sytuacji kryzysowych i działań naprawczych
Współpraca z instytucjami	poradnie psychologiczno-pedagogiczne, podmioty ochrony zdrowia, pomoc społeczna, policja, sąd i inne instytucje – adekwatnie do potrzeb i przepisów

XVI. Ewaluacja programu

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły, a podsumowanie dokonywane jest pod koniec roku szkolnego. Jej wyniki służą aktualizacji programu i planowaniu działań na kolejny rok. Ocenie podlega zarówno realizacja zaplanowanych działań, jak i zmiany w rozpoznanych potrzebach oraz czynnikach ryzyka i ochrony.

Metody ewaluacji

- ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza informacji od wychowawców i specjalistów;

- analiza frekwencji, uwag, interwencji oraz zdarzeń związanych z bezpieczeństwem;
- analiza przypadków przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i naruszeń zasad dotyczących urządzeń;
- obserwacja funkcjonowania klas i klimatu szkoły;
- wywiady, rozmowy i konsultacje;
- analiza realizacji harmonogramu, dokumentacji zajęć i projektów;
- porównanie wyników kolejnych diagnoz rocznych.

Przykładowe wskaźniki do monitorowania

- poziom poczucia bezpieczeństwa i przynależności deklarowany przez uczniów;
- znajomość sposobów szukania pomocy oraz osób dorosłych, do których uczeń może się zwrócić;
- znajomość zasad dotyczących telefonów, prywatności, cyberbezpieczeństwa i AI;
- liczba i charakter zdarzeń związanych z przemocą, cyberprzemocą oraz naruszeniami zasad urządzeń – analizowane bez stygmatyzowania uczniów;
- uczestnictwo w działaniach zdrowotnych, sportowych, offline, obywatelskich, prospołecznych i projektowych;
- poziom współpracy z rodzicami i korzystania z konsultacji;
- stopień realizacji zaplanowanych zajęć i działań;
- wnioski specjalistów dotyczące dobrostanu, relacji i czynników ryzyka.

XVII. Ustalenia końcowe

1. Za realizację programu odpowiada cała społeczność pracowników szkoły w zakresie wynikającym z powierzonych zadań.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłową realizacją programu i jego zgodnością ze Statutem oraz obowiązującymi przepisami.
3. Program ma charakter otwarty i podlega corocznej aktualizacji na podstawie diagnozy oraz wniosków z ewaluacji.
4. Zmiana przepisów prawa lub Statutu, która wpływa na treść programu, stanowi podstawę do jego niezwłocznej aktualizacji.
5. Szczegółowe działania wychowawcze i profilaktyczne mogą być doprecyzowane w planach pracy wychowawców, specjalistów i zespołów, pod warunkiem zachowania zgodności z niniejszym programem.
6. Program zostaje przyjęty do realizacji zgodnie z zasadami obowiązującymi w Niepublicznej Dwujęzycznej Szkole Podstawowej Hilaris.

Data przyjęcia / aktualizacji:

Uchwała Rady Pedagogicznej nr:

Dyrektor Szkoły:

Załącznik 2. Najważniejsze zmiany w aktualizacji 2026/2027

Obszar	Zakres aktualizacji
Podstawy prawne	uporządkowano i zaktualizowano podstawy programu, uwzględniając przepisy wchodzące w życie 1 września 2026 r., w tym zmiany dotyczące Reformy ²⁶ , edukacji zdrowotnej, oceniania zachowania, corocznej diagnozy oraz telefonów komórkowych; oddzielono przepisy prawa od kierunków MEN i dokumentów wewnętrznych.
Coroczna diagnoza	wprowadzono obowiązkowe uwzględnianie ryzyk związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i aktywnością uczniów w Internecie; dodano arkusz diagnozy.
Kierunki MEN 2026/2027	w programie odzwierciedlono wszystkie osiem kierunków polityki oświatowej państwa.
Reforma²⁶	wzmocniono sprawczość, kompetencje, interdyscyplinarność, pracę projektową, informację zwrotną i przygotowanie do zmian podstawy programowej.
Zdrowie	zaktualizowano obszar edukacji zdrowotnej, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego i pierwszej pomocy.
Przemoc i kryzys	rozbudowano profilaktykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.
Higiena cyfrowa i AI	dodano równowagę online–offline, krytyczne myślenie, dezinformację, prywatność i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
Telefony komórkowe	dodano odrębny rozdział w pełni odwołujący się do §52 Statutu oraz nowych przepisów Prawa oświatowego; program nie ustanawia dodatkowych kar ani depozytu urządzeń.
Współpraca z rodzicami	wzmocniono spójność działań dom–szkoła, w tym w zakresie higieny cyfrowej, telefonów i reagowania na zagrożenia.
Ewaluacja	dodano wskaźniki obejmujące bezpieczeństwo, dobrostan, zachowania cyfrowe, przestrzeganie zasad urządzeń, relacje i realizację działań.